

Министерство здравоохранения Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
28.01.2026 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук,
Д.В. Вихрев
28 января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕСТАВРАЦИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия

ФТД. Факультативы

Вариативная часть (ФТД.В.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

Очная

Пенза

2026

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Клиновская Анна Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	заведующая кафедрой челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Лебедев Марат Владимирович	д-р мед. наук, доцент	профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Стоматов Александр Владимирович	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Тельянова Юлия Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Стоматов Дмитрий Владимирович	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	канд. пед. наук, доцент	начальник организационно-методического отдела Управления непрерывного	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			профессионального образования	
2.	Афанасьева Анна Викторовна	ученой степени и ученого звания не имеет	специалист по учебно-методической работе организационно-методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия одобрен на заседании Ученого совета ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 января 2026 г., протокол № 1

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки *степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО*.

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет*. На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

1.3. Итоговый контроль

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для оценки результатов *освоения образовательных программ*. В ходе государственной итоговой аттестации ординаторов оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

2.2. Критерии оценки ответа обучающихся при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

- Сформированность знаний дисциплины в аспекте цели и задач программы;
- Сформированность умений и практических навыков, определяемых целью и задачами программы;
- Наличие опыта деятельности по применению знаний, умений, навыков в решении учебно-профессиональных задач;
- Сформированность способности (готовности) применять знания, умения, навыки в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

2.3. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. <i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i> Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

2.4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование компетенции	Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	УК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-2	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
	ПК-5	Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-7	Определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи
	ПК-9	Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Принципы эстетической реставрации зубов	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
1.	Определение понятия «эстетическая реставрация зубов»?	ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Ответ: эстетическая реставрация зубов – процесс восстановления анатомической формы и функциональной функции зубного ряда.	
2.	Что входит в состав адгезивных систем?	ПК-2, ПК-5, ПК-7,
	Ответ: кондиционер; праймер, бонд.	
3.	При моделировании контактной поверхности зуба используется?	ПК-2, ПК-9
	Ответ: матрица.	
4.	Главные параметры имитации естественных зубов при реставрации?	ПК-2, ПК-7, ПК-9
	Ответ: форма, цвет, прозрачность, поверхность.	
5.	Классификация зубов по прозрачности?	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	Ответ: зубы низкой прозрачности, зубы обычной прозрачности, зубы высокой прозрачности.	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	ПК-7
1.	Дайте определение композиционным материалам?	ПК-7
	Ответ: это полимерные многофазные составы различной степени вязкости, используемые для лечения и реставрации зубов. В их состав входит органическая матрица, неорганический наполнитель (его должно быть не менее 50% по массе) и силан.	
2.	Как разделяются композиционные материалы по степени отверждения?	ПК-7
	Ответ: светового, химического, двойного.	
3.	При неудовлетворительной гигиене полости рта какие пломбировочные материалы преимущественно использовать ?	ПК-7
	Ответ: стеклоиономерный цемент	
4.	При пломбировании сендвич-техникой используют материалы?	ПК-7
	Ответ:стеклоиономерный цемент и композит.	
5.	При работе с какими композитами возможно использовать технику «горизонтальных слоев» ?	ПК-7
	Ответ: пакуемых композитов.	
6.	Перечислите показания к применению жидкотекучих композиционных материалов.	ПК-7
	Ответ: Жидкотекучие композиционные материалы	

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	могут применяться при лечении кариса эмали I, III, V класса по Блеку; для выравнивания дна кариозной полости, герметизации фиссур, шинировании зубов.	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	УК-1, ПК-7
1.	Какие полости по классификации полостей коронок зубов (по Г.Блеку) относятся к первому классу?	УК-1, ПК-7
	Ответ: по классификации Г. Блека, к первому классу относятся полости располагающиеся в естественных фиссурах жевательных зубов.	
2	Что является решающим в дифференциальной диагностике приобретенных и врожденных дисколоритов?	УК-1; ПК-7
	Решающими в дифференциальной диагностике приобретенных и врожденных дисколоритов являются данные анамнеза о времени появления изменений цвета зубов.	
3.	Завершающий этап пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами - это?	ПК-7
	Ответ: шлифование ,полирование пломбы.	
4.	1-й этап эстетической реставрации?	ПК-7
	Ответ: профессиональная гигиена.	
5.	Наиболее прочным пломбировочным материалом для пломбирования кариозных полостей II класса служит?	ПК-7
	Ответ: композиционный материал.	
6.	Для адгезии композитного материала при реставрации полостей применяется?	ПК-7
	Ответ: бондинговая система.	
7.	Методы эстетической реставрации?	ПК-7
	Ответ: прямой и непрямой метод.	

4.2.Тестовые задания:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Эстетическая реставрация передних и боковых зубов		
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	УК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Принципы эстетической реставрации зубов	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
1.	Метод тоннельного препарирования применяется для лечения кариозных полостей: А) 1 класс по Блеку; Б) 2 класс по Блеку; В) 3 класс по Блеку; Г) 4 класс по Блеку;	ПК-5, ПК-7, ПК-9

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Д) 5 класс по Блеку.	
	Ответ:Б)	
2.	Износо- и цветостойкость реставрации обеспечивается: А) сохранением слоя, ингибированного кислородом; Б) кондиционированием эмали; В) использованием накомпозитов; Г) использованием адгезивной системы; Д) шлифованием и полированием.	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Д)	
3.	Постоперативная чувствительность возникает в результате: А) дебондинга (разгерметизация материала и дентина); Б) хрупкости композита; В) игнорирования протравки; Г) нарушений в формировании полости; Д)попадания влаги в сформированную полость.	ПК-2, ПК-9
	Ответ: А)	
4.	На какой группе зубов возможно применение силиконового ключа?	ПК-2, ПК-7, ПК-9
	Ответ: Эта методика применима на фронтальной и на жевательной группе зубов.	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	ПК-7
1.	Эффект мимикрии в композите зависит: А) от бондинг-системы; Б) от состава и времени протравки; В) от правильного формирования и пломбирования полости; Г) от формы, размера и вида наполнителя; Д) от времени отверждения;	ПК-7
	Ответ:Г)	
2.	Недостаток композиционных материалов является самым существенным А) частые сколы; Б) изменение цвета; В) неудобство при внесении в полость; Г) нарушение краевого прилегания; Д) полимеризационная усадка.	ПК-7
	Ответ:Д)	
3.	Положительными свойствами микрофилов являются: А) хорошая полируемость и стойкость глянцевой	ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	поверхности; Б) высокая цветостабильность В) эластичность Г) низкий абразивный износ Д) все вышеперечисленное	
	Ответ:Д)	
4	Требование, которому должен удовлетворять композиционный материал в первую очередь: А) постоянство формы, объема и цвета; Б) хорошая полируемость; В) хорошее краевое прилегание; Г) низкая усадка; Д) биологическая совместимость.	ПК-7
5.	Ответ:Д)	ПК-7
	Правильный подбор цвета реставрационного материала проводится при А) в свете галогенового светильника; Б) идеально высушенной поверхности зуба; В) нейтральном дневном освещении; Г) ярком солнечном свете;	
	Ответ:В)	
6.	При выборе пломбировочного материала решающим фактором является: А) локализация кариозной полости Б) течение кариеса В) уровень гигиены рта Г) уровень кариесрезистентности Д) возраст пациента.	ПК-7
	Ответ:А)	
7.	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Применение стеклоиономерных цементов рекомендовано при пломбировании полостей: А) 2класса по Блеку Б) большие полости 1 класса по Блеку В) клиновидные дефекты Г) небольшие полости 1 класса по Блеку Д) 4 класс по Блеку	ПК-7
	Ответ: В); Г)	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	УК-1, ПК-7
1.	Цветом маркировки наиболее грубых боров является: А) черный; Б) красный; В) синий; Г) зеленый;	УК-1, ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Д) белый.	
2.	При лечении кариеса дентина (глубоком) наиболее показана: А) бондинг-техника; Б) адгезивная техника; В) сендвич-техника; Г) техника слоеной реставрации; Д) непрямая реставрация.	УК-1, ПК-7
	Ответ:В)	
3.	Абсолютная изоляция зуба от слюны достигается при использовании: А) ватных валиков; Б) ватных валиков и слюноотсоса; В) мини-дама, валиков, слюноотсоса; Г) кофердама (робердама).	УК-1, ПК-7
	Ответ:Г)	
4.	Протравливание (кондиционирование) дентина проводится для: А) усиления бактерицидных свойств композитов Б) усиления краевого прилегания В) удаления смазанного слоя Г) формирования гибридного слоя Д) для увеличения микрошероховатости эмали.	ПК-7
	Ответ:В)	
5.	В обширных полостях II класса наиболее показана: А) бондинг-техника Б) адгезивная техника В) сендвич-техника Г) техника слоёной реставрации Д) непрякая реставрация	УК-1
	Ответ:Г)	
6.	Сендвич»- техника – это: А) послойное пломбирование кариозной полости стеклоиномерным цементом и композиционным материалом; Б) комбинация текучего композита и нанокомпозита; В) комбинация фосфатных цементов и композиционных материалов; Г) комбинация цементов на основе гидроокиси кальция и стеклоиномерных цементов; Д) комбинациястеклоиномерных цементов и амальгамы.	УК-1, ПК-7
	Ответ: А	

4.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	УК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Принципы эстетической реставрации зубов	ПК-2, ПК-5, ПК-7
1.	Показания к эстетической реставрации зуба?	ПК-2
	Ответ: кариозные и не кариозные поражения зубов, травматические повреждения твердых тканей зуба, различные виды дисколоритов	
2.	Назовите методики наложения изолирующих систем ?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: методика I «техника дуги»; методика II «техника крыльев»; методика III «вначале коффердам»; методика IV «вначале зажимы».	
3.	Удаление некротизированного дентина производится?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: экскаватором и шаровидным бором	
4.	От чего зависит свойство полируемости композиционных пломбировочных материалов?	
	Ответ: полируемость зависит от размера частиц наполнителя композита, чем он меньше, тем лучше полируется материал.	
5.	Противопоказания для проведения эстетической реставрации?	ПК-2
	Ответ: бруксизм, отсутствие большого количества зубов, патологический прикус, сильно разрушенная коронка зуба, кариес корня, патологическая стираемость.	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	ПК-7
1.	Назовите основной недостаток микрогибридных композитов?	ПК-7
	Ответ: полимеризационная усадка.	
2.	Наложение в одно посещение прокладки из стеклоиономера и пломбы из композита допустимо с применением?	ПК-7
	Ответ: гибридных СИЦ двойного отверждения.	
3.	У пациента кариозная полость I класса по Блеку на премоляре верхней челюсти. Перечислите пломбировочные материалы допустимые для восстановления полостей I класса по Блеку?	ПК-7
	Ответ: Композиционные универсальные, гибридные, наногибридные, жидкотекучие композиционные материалы низкой вязкости, серебряная амальгама.	

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
4.	Отрицательным свойством микронаполненных композитов является?	ПК-7
	Ответ: механическая непрочность	
5	Перечислите положительные свойства нанокомпозитов?	ПК-7
	Ответ: удобство в работе, стойкий сухой блеск, превосходная прочность и устойчивость к истиранию, большой выбор оттенков.	
6.	При кариесе корня какой материал преимущественно использовать ?	ПК-7
	Ответ: стеклоиономерный цемент	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	УК-1, ПК-5, ПК-7
1.	При отсутствии доступа к кариозной полости класса III не пораженных губной и небной поверхностями доступ создают?	УК-1
	Ответ: с небной поверхности	
2.	Для полирования интерпроксимальных и придесневых поверхностей применяют?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: штрипсы.	
3.	Отвесные стенки кариозной полости целесообразно формировать бором?	
	Ответ: цилиндрическим.	
4.	Раскрытие кариозной полости – это?	ПК-5
	Ответ: удаление нависающих краев эмали.	
5.	С какой целью используется методика «Моке-ур»?	УК-1
	Ответ: для изготовления силиконового шаблона непосредственно во рту пациента.	
6.	Какой метод дополнительного обследования необходимо проводить до начала проведения реставрации?	УК-1
	Ответ: рентгенологический (контактную рентгенографию или КЛКТ).	
7.	Какие полости по классификации полостей коронок зубов (по Г.Блэку) относятся ко второму классу?	УК-1
	Ответ: по классификации Г. Блэка, ко второму классу относятся полости располагающиеся на жевательной проксимальной поверхностях моляров и премоляров.	

5. Промежуточная аттестация

5.1. Тестовые задания (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	УК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-7, ПК-9

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Принципы эстетической реставрации зубов	ПК-2, ПК-5, ПК-7
1.	Особенности препарирования глубокой кариозной полости: А) формирование отвесных стенок Б) формирование плоского дна В) формирование неровного дна в зависимости от глубины поражения и топографии полости зуба Г) сохранение на дне полости деминерализованного, размягченного дентина Д) финирирование краев эмали.	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	Ответ:В)	
2.	Критерием окончательного препарирования кариозной полости является: А) наличие размягченного дентина на дне и стенках кариозной полости; Б) наличие пигментированного дентина на дне и стенках кариозной полости; В) наличие светлого и плотного дентина на дне и стенках кариозной полости, окрашивающегося детектором кариеса; Г) наличие светлого плотного дентина на дне и стенках кариозной полости без окрашивания детектором кариеса; Д) наличие пигментированного дентина на стенках и размягченного дентина на дне кариозной полости.	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	Ответ:Г)	
3.	Препарирование кариозной полости II класса без выведения на жевательную поверхность проводится в случае расположения кариозной полости: А) ниже экватора зуба при хорошем доступе Б) выше экватора при отсутствии доступа В) ниже экватора при отсутствии доступа Г) выше экватора при хорошем доступе Д) выше и ниже экватора при хорошем доступе	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	Ответ:А)	
4.	Для точного подбора цвета реставрационного материала проводят : А) удаление налёта с поверхности зуба; Б) предварительное протравливание; В) избирательное пришлифовывание; Г) обезболивание; Д) сошлифовывание твердых тканей зуба;	ПК-2,ПК-5, ПК-7
	Ответ: А)	

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
5.	Завершающий этап пломбирования кариозных полостей композиционными материалами – это: А) травление эмали; Б) моделирование пломбы; В) изоляция от слюны; Г) шлифование и полирование пломбы; Д) фотополимеризация.	ПК-2, ПК-5
	Ответ: Г)	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	ПК-7
1.	Жидкотекучие композиты вносят в полость: А) гладилкой; Б) штопфером; В) шприцем; Г) шприцем и гладилкой ; Д) амальгамотрегером.	ПК-7
	Ответ:В)	
2.	Правильный подбор цвета реставрационного материала проводится при: А) в свете галогенового светильника; стоматологической установки; Б) искусственном освещении в вечернее время; В) идеально высушенной поверхности зуба; Г) нейтральном дневном освещении; Д) ярком солнечном свете.	ПК-7
	Ответ:Г)	
3.	Усадка светоотверждаемого композита происходит в сторону: А) источника света; Б) полости зуба; В) вестибулярную; Г) оральную; Д) окклюзионную	ПК-7
	Ответ: А)	
4.	Для реставрации фронтальных зубов используют: А) амальгаму; Б) силикофосфатный цемент; В) силикатный цемент; Г) композиты химического и светового отверждения; Д) поликарбоксилатный цемент.	ПК-7
	Ответ:Г)	
5.	При выборе пломбировочного материала решающим фактором является: А) локализация кариозной полости Б) течение кариеса	ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	В) уровень гигиены рта Г) уровень кариесрезистентности Д) возраст пациента.	
	Ответ: А)	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	УК-1, ПК-5, ПК-7
1	Детектор кариеса используют для выявления : А) наружного слоя кариозного дентина; Б) вторичного дентина; В) внутреннего слоя кариозного дентина; Г) третичного дентина; Д) иррегулярного дентина.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: В)	
2.	Цель протравливания и кондиционирования дентина: А) усиление бактерицидных свойств композитов; Б) усиление краевого прилегания; В) удаление смазанного слоя ; Г) формирования гибридного слоя; Д) сохранение смазанного слоя.	УК-1, ,, ПК-5, ПК-7
	Ответ: В)	
3.	Инструкция. Выберите все правильные ответы: Дисколориты подразделяются на: А) внутренние; Б) системные; В) внешние; Г) локализованные; Д) приобретенные.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: А), В), Д)	
4.	Инструкция. Установите правильную последовательность действий. Последовательность действий при работе с силиконовым ключом на фронтальных зубах: А) снятие частичного слепка; Б) изготовление силиконового ключа; В) воссоздание формы зуба в полости рта или на модели; Г) примерка силиконового ключа и формирование дистальной стенки зуба; Д) полная реставрация отсутствующей части зуба.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: В, А, Б, Г, Д	
5.	Установите правильную последовательность действий. Последовательность действий при работе с композитами:	УК-1, ПК-5, ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	А) определение цвета реставрации; Б) применение адгезивной системы; В) механическая обработка полости; Г) финишная обработка пломбы; Д) пломбирование полости. (Ответ: А,В,Б,Д,Г)	
	Ответ: А), В), Б), Д), Г	

5.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	УК-1; ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Принципы эстетической реставрации зубов	ПК-7
1.	У пациента кариозная полость II класса по Блеку на моляре нижней челюсти. Какие приспособления необходимы для восстановления такой полости и для чего?	ПК-7
	Ответ: при восстановлении полостей II класса жевательной группы зубов необходимо использование контурных матриц и клиньев, для восстановления контактного пункта между зубами и исключения формирования нависающего края пломбы.	
2.	Что включает в себя параметр форма?	ПК-7
	Ответ: становление правильной пропорции клинической коронки зуба: определение ширины резцового края и длины (высоты) коронки зуба от пришеечной области до резцового края.	
3.	Назовите этапы обработки реставрации?	ПК-7
	Ответ: удаление избытка материала и краевая обработка (финирирование) ; обработка (контурирование реставрации с помощью финиров, дисков, полиров, полосок; полирование пастами.	
4..	Для определения качества препарирования кариозной полости используют стоматологические инструменты?	ПК-7
	Ответ: зонд, зеркало	
5.	Показания для проведения эстетической реставрации?	ПК-7
	Ответ: кариес, некариозные поражения, травматические повреждения зубов, различные виды дисколоритов.	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	ПК-7
1.	Время твердения композита химического отверждения?	„; ПК-7
	Ответ: 3-5 минут.	
2.	Что такое полимеризационная усадка?	ПК-7
	Ответ: изменение объема материала при переходе из эластичного состояния в твердое.	
3.	Основным недостатком микрогибридных композитов является?	ПК-7
	Ответ: полимеризационная усадка	
4.	В 60-е годы XX века композитные материалы разработал и внедрил	ПК-7
	Ответ: Бовен	
5.	Какие поколения адгезивных систем выделяют?	ПК-7
	Ответ: 4, 5, 6, 7, 8 поколение	
6	У пациента кариес дентина в моляре на нижней челюсти, II класс по Блеку. Какие материалы противопоказаны при восстановлении данной полости.	ПК-7
	Ответ: Противопоказано использование стеклоиономерных цементов, и жидкотекучих композитов как мономатериалов для реставрации.	
7.	Какие пломбировочные материалы вы будете использовать для реставрации зуба 1.1 и 2.1 с некрозом эмали?	ПК-7
	Ответ: При некрозе эмали будем использовать стеклоиономерные цементы, т.к. они не требуют адгезивного протокола, образуют ковалентные связи с дентином.	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	УК-1, ПК-5, ПК-7
1.	Причина возникновения постпломбировочных болей после проведения эстетической реставрации?	УК-1, „, ПК-5, ПК-7
	Ответ: отрыв реставрационного материала от стенок полости при полимеризации.	
2.	Введение клина в межзубной промежуток осуществляют?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: под углом 45°	
3.	Возможные причины возникновения воспаления в краевой десне, прилегающей к реставрации ?	УК-1, ПК-5,
	Ответ: наличие в десневом желобке не удаленного при обработке затвердевшего адгезива или частиц композита, травма при окончательной обработке и полировке реставрации, образование «ступеньки» в месте перехода	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	композита в цемент.	
4.	Целью формирования кариозной полости является?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: создание условий для фиксации пломбы.	
5.	Перечислите композиционные материалы относящиеся к микрогибридам?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Каризма, Спектрум, ФилтекZ-250	
6.	Какие методы обследования применяют перед проведением эстетической реставрации ?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: определение гигиенического состояния полости рта, осмотр, зондирование, перкуссия, рентгенологическое исследование?	
7.	Какие полости по классификации полостей коронок зубов (по Г.Блэку) относятся к третьему классу?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: по классификации Г. Блэка, к третьему классу относятся полости располагающиеся на проксимальных поверхностях передних зубов	

5.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	УК-1; ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Принципы эстетической реставрации зубов	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
1.	Целями эстетической реставрации является?	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Ответ: создание зубов с подходящими пропорциями относительно как их самих, так и других зубов, биологически сочетающиеся и гармонирующие с тканями десны;. - создание красивых зубов, гармонично расположенных относительно губ. и других структур лица.	
2.	Из каких фрагментов состоит реставрационная конструкция боковых зубов?	ПК-2, ПК-5, ПК-7,
	Ответ: реставрационная конструкция состоит из фрагментов: центральная часть (сэндвич), контактные поверхности, вестибулярная и оральная поверхности, жевательная поверхность.	
3.	Какие существуют методики получения силиконового ключа ?	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Ответ: «Моке - up», «Вах-up».	
4.	Какие формы характерны для центральных резцов ?	ПК-2, ПК-7, ПК-9
	Ответ: прямоугольная, треугольная, овальная.	
5.	Чем обуславливается функциональность при	ПК-2, ПК-5, ПК-7,

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	реставрации премоляров и моляров?	
	Ответ: функциональность, в свою очередь, обусловлена анатомической правильностью и точностью изготавливаемой конструкции. Выпуклая и рельефная жевательная поверхность образует множественные точечные контакты с зубами-антагонистами, равномерно распределяя окклюзионную нагрузку. Контактные точки должны быть небольшими по площади, обеспечивая быстрое размыкание зубов при экскурсионных движениях.	
Пломбировочные материалы для эстетической реставрации		
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	ПК-7
1.	Финишная световая полимеризация проводится?	ПК-7
	Ответ: по окончании полировки пломбы	
2.	Вносимые слои композита светового отверждения не должны превышать толщину более?	ПК-7
	Ответ: 2-3 мм.	
3.	Какие пломбировочные материалы предпочтительно используются для лечения кариеса корня зуба?	ПК-7
	Ответ: при лечении кариеса корня зуба предпочтительно использовать стеклоиономерные цементы	
4.	При лечении клиновидного дефекта будет использован нанокомпозит с перекрытием части вестибулярной поверхности зуба. Какую адгезивную систему нельзя использовать в данной ситуации?	ПК-7
	Ответ: нельзя использовать самопротравливающие адгезивные системы, т.к. сила адгезии к эмали невелика.	
5.	Перечислите основные группы реставрационных материалов	ПК-7
	Ответ: жидкотекучие низкомолекулярные материалы; стеклоиономерные цементы; микрофильные композитные материалы; микрогибридные композитные материалы, нанокомпозиты, компомеры.	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	УК-1, ПК-5, ПК-7
1.	Методика пломбирования и выбор пломбировочных материалов зависит от?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: от размеров полости, состояния тканей зуба, особенно на дне кариозной полости, кариесрезистентности и кариесвосприимчивости	

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	организма, индивидуальной гигиены полости рта.	
2.	Профилактическое расширение проводится с целью?	УК-1, ПК-7
	Ответ: предотвращения рецидива кариеса.	
3.	При пломбировании полостей I класса текущие композиты используют?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: в качестве адаптивного слоя, выравнивающего поверхность полости	
4.	При препарировании зуба самая болезненная зона – это?	УК-1, ПК-7
	Ответ: эмалево-дентинное соединение.	
5.	С какой целью используется выпуклая матрица?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: создает физиологический контакт, и тем самым создается правильное перераспределение физической нагрузки на систему - композит - твердые ткани зуба.	
6.	Качество обработки контактных поверхностей проверяется с помощью?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: при помощи флоссов.	
7.	Какие методы обследования применяют перед проведением эстетической реставрации ?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: определение гигиенического состояния полости рта, осмотр, зондирование, перкуссия, рентгенологическое исследование?	

5.4. Ситуационных задачи (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	УК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-7, ПК-9
1.	Ситуационная задача Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приеме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъемного аппарата. Объективно: зуб 21 – на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягченным дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.	УК-1, ПК-7

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Вопрос № 1. Поставьте диагноз. Ответ: зуб 2.1 - кариес дентина (К.02.1).	ПК-9
	Вопрос: №2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования. Ответ: температурная проба; электроодонтодиагностика; рентгенография.	УК-1, ПК-7
	Вопрос: № 3. Проведите дифференциальную диагностику Ответ: дифференциальную диагностику проводят с кариесом эмали (К 02.0).	ПК-2, ПК-5
	Вопрос: № 4. Составьте план лечения. Ответ: профессиональная чистка зубов; выбор материала для реставрации (светополимеризуемый композит); подбор цвета; обезболивание; препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирирование краев эмали, создание фальца); изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики); наложение лавсановой матрицы и интрадентального клина; медикаментозная обработка кариозной полости; внесение пломбировочного материала; моделирование анатомической формы зуба; удаление матрицы, клина, коффердама, валиков; коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное шлифовывание) полирование реставрации. Вопрос: № 5 Укажите последовательность этапов реставрации данной полости. Ответ: нанесение кислотного геля 37% ортофосфорной кислоты на эмаль и дентин. Промывание, удаление излишков влаги в полости. Внесение адгезива, его полимеризация. Послойное внесение композита и полимеризация каждого слоя, шлифовка, полировка	ПК-5, ПК-7 ПК-5, ПК-7
2	Ситуационная задача Пациент Ф. 29 лет обратился в клинику с целью профилактического осмотра, жалоб не предъявляет. Из анамнеза: к стоматологу обратился впервые за последние 4 года. Объективно: зуб 17 - на окклюзионной поверхности на дистальном щёчном бугре кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба	УК-1, ПК-9

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	безболезненная. Реакция на холод кратковременная.	
	Вопрос № 1. Поставьте диагноз. Ответ: зуб 1.7 - кариес дентина (K.02.1).	ПК-7
	Вопрос №2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования. Ответ: .электроодонтодиагностика, рентгенография.	УК-1, ПК-7
	Вопрос №3. Проведите дифференциальную диагностику. Ответ: . дифференциальную диагностику проводят с кариесом эмали (K02.0)	ПК-5,ПК-7
	Вопрос №4 Составьте план лечения. Ответ: обезболивание; препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирирование краев полости); изоляция зуба от слюны от слюны (коффердам или ватные валики и слюноотсос); медикаментозная обработка кариозной полости; внесение пломбировочного материала; Моделирование анатомической формы зуба; удаление коффердама, валиков; коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное пришлифовывание) полирование реставрации.	ПК-7, ПК-9
	Вопрос №5. Охарактеризуйте класс данной кариозной полости в соответствии с классификацией Блэка. Ответ: VI класс в соответствии с классификацией Блэка. Кариозная полость локализуется на бугре. К классу VI, согласно дополнению к классификации Блэка, относятся полости, локализующиеся на режущем крае резцов и на вершинах бугров клыков, премоляров и моляров.	ПК-5, ПК-7
3	Ситуационная задача В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти. Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: на вестибулярной	УК-1, ПК-5

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.	
	Вопрос №1. Поставьте диагноз. Ответ: диагноз «эрозия зубов (K03.2)».	ПК-7
	Вопрос №2. Проведите дифференциальную диагностику. Ответ: дифференциальную диагностику проводят с кариесом эмали (K 02.0), со шлифованием зубов (K03.1).	ПК-5, ПК-7
	Вопрос №3. Укажите причины возникновения данного заболевания Ответ: эрозия может возникнуть в результате неправильной техники чистки зубов, действия химических факторов и снижения резистентности эмали.	УК-1, ПК-7
	Вопрос №4. Составьте план лечения. Ответ: за две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и аппликации 10% раствором Глюконата кальция или Гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Далее провести реставрацию эрозий композитным материалом (или изготовить виниры). Дать рекомендации по уходу за полостью рта.	ПК-7, ПК-9
	Вопрос №5. Подберите индивидуальные средства гигиены полости рта при данной патологии. Ответ: для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и аппликации 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель - 1 месяца), зубную щетку с мягкой щетиной в течение 1 месяца (затем - с щетиной средней жесткости).	ПК-2
4.	Ситуационная задача Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приеме холодной и сладкой воды и пищи.	УК-1, ПК-7

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Вопрос №1. Поставьте диагноз. Ответ: Зуб 26 - кариес дентина (K.02.1).	ПК-7
	Вопрос №2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования. Ответ: электроодонтодиагностика; рентгенография.	ПК-7
	Вопрос №3. Проведите дифференциальную диагностику. Ответ: дифференциальную диагностику проводят с кариесом эмали (K 02.0), начальным пульпитом (гиперемией) (K04.00).	ПК-5, ПК-7
	Вопрос №4. Составьте план лечения. Ответ: обезболивание; препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирирование краев эмали); изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики); медикаментозная обработка кариозной полости; наложение матрицы и интрадентального клина; внесение пломбировочного материала; моделирование анатомической формы зуба; удаление матрицы, клина, коффердама, ретракционной нити, валиков; коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное пришлифовывание), полирование реставрации.	ПК-5, ПК-9
	Вопрос №5. Перечислите возможные ошибки при пломбировании кариозной полости II класса по Блэку зуба 26. Ответ: отсутствие плотного контактного пункта, контактный пункт сформирован на уровне краевого гребня зуба, нависающий край пломбы в пришеечной области, недостаточная адгезия материала в пришеечной области.	УК-1, ПК-7

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от тахколичества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

6.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. <i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i> Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. <i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i> Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

6.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
	аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.